

Принято протоколом
педагогического совета
от 27.08.2021 г. № 1



«Утверждено»

приказом № 109 от 27.08.2021 г.

Директор школы-интерната

О.М.Атаманова

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации коррекционно-развивающих занятий в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Русско-Акташская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о об организации коррекционно-развивающих занятий (далее – коррекционно-развивающие занятия) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Русско-Акташская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа-интернат) устанавливает порядок посещения школы участниками образовательного процесса и иными лицами.

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 (далее - ФГОС);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат».

1.3.Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом, учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации определяется самостоятельно) осуществляется в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации).

способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом, учителем-логопедом, учителем адаптивной физической культуры индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации определяется самостоятельно) осуществляется в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации).

Цель и задачи коррекционно-развивающих занятий

Цель: создать условия для индивидуальной коррекции пробелов общего развития обучающихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи:

- повысить уровень общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;
- коррекция речевых нарушений;
- провести коррекцию зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики;
- подготовить к восприятию трудных тем учебной программы;
- восполнить пробелы предшествующего обучения.

1. Организация проведения занятий

3. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере их изучения педагогом и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Периодически на коррекционно-развивающие занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропуска уроков по болезни, либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.
4. Коррекционно-развивающие занятия проводят учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель адаптивной физической культуры.
5. Количество коррекционных часов в неделю в каждом классе определено учебным планом.
6. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 15-20 минут.
7. В группы возможно объединение не более трех обучающихся, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с классом или большим количеством обучающихся на этих занятиях не допускается.
8. Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале и в конце учебного года.
9. При изучении обучающихся учитываются следующие показатели:

Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения, речи;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, переключаемость, усидчивость, темп работы, жалобы на головную боль)

Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного

расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);

– особенности внимания (объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания);

– особенности памяти (точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания; индивидуальные особенности памяти, преобладающий тип памяти: зрительная, слуховая, двигательная, смешанная; преобладание логической или механической памяти);

– особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделять существенные элементы, части, сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);

– особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности просодической стороны речи (интонация, выразительность, ясность, сила и высота голоса);

– познавательные интересы, любознательность.

Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

– особенности отношений «учитель-ученик»: реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;

– способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

– умение планировать свою деятельность.

Особенности эмоционально-личностной сферы:

– эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;

– способность к волевому усилию;

– преобладающее настроение (подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);

– наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

– наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и другого);

– отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;

– отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);

– особенности поведения в школе и дома;

– нарушения поведения, вредные привычки.

Особенности освоения образовательных программ:

– общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;

– сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;

– характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

1.9. Основные направления коррекционной работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

– развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

– развитие навыков каллиграфии;

– развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

– развитие зрительного восприятия и узнавания;

– развитие зрительной памяти и внимания;

– формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

– развитие пространственных представлений и ориентации;

– развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее).

Развитие речи, овладение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Подготовка обучающихся к изучению сложной темы.

2.10. Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми нарушениями речи. коррекционно-развивающая работа с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми нарушениями речи включает: «Логопедические занятия», «Ритмика», «АФК», «Психокоррекционные занятия». Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально, группами и фронтально. Занятия проводятся:

- в I-IV классах с одним учащимся в течение 15 минут, с группой (2- 4 учащихся) в течение 20-25 минут;
- в V-X классах с одним учащимся – 15 минут, с группой (2-5 учащихся) – 30-40 минут.

Частота посещений индивидуальных занятий учащимися – по расписанию. Суммарная нагрузка на учащегося – 1 академический час.

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, которые предусмотрены в школе, способствуют развитию просодических компонентов речи и моторной координации. На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические для каждого ученика нарушения речи, что обеспечивает успешность фронтального обучения детей в условиях класса.

3. Делопроизводство

3.1. Учет коррекционно-развивающих занятий осуществляется в электронном журнале и в журналах учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя адаптивной физической культуры. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым ребенком (группой) в отдельности.

3.2. Письменные задания обучающиеся выполняют в специальных тетрадях (хранятся в кабинетах педагогов-психологов, учителей-логопедов).

3.3. Учителем и специалистами составляется календарно-тематическое планирование.

3.4. Фиксация динамики развития обучающихся ведется специалистами в диагностических документах обучающихся.